



rijksuniversiteit  
groningen



## Samen+werken aan perspectieven en flexibiliteit voor hoogbegaafde en dubbel bijzondere leerlingen

*Prof. dr. Alexander Minnaert*

**Symposium Hoogbegaafdheid**  
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01

Martiniplaza, Groningen  
11 oktober 2023



1



rijksuniversiteit  
groningen



## Met welk perspectief bent u vanochtend opgestaan?






2



university of  
 groningen

## Toenemende aandacht voor leerlingen die iets meer kunnen, iets minder ‘moeten’ ...

- Veel inspanningen en projecten in het onderwijs ten voordele van hoogbegaafde leerlingen, getalenteerde leerlingen, dubbel bijzondere leerlingen.
- Toch er zijn veel leerlingen die (helaas) tussen wal en schip vallen ... leerlingen met veel mogelijkheden, maar ook met vele psychologische en (ortho)pedagogische ondersteuningsbehoeften.

3



rijksuniversiteit  
 groningen

## HB-leerlingen aan het woord: “Wanneer (niet) met plezier leren/aan het werk?”

- *Als het een creatief vak is wat we doen en als de juf niet boos is.*
- *Als de docent goed orde kan houden, helpt met persoonlijke problemen (als h/zij echt ziet dat er iets is) en NIET opdringerig is.*
- *Dat ik het echt goed snap, en niet een beetje snap.*

4



rijksuniversiteit  
groningen



*Ondersteunen, ja, maar niet op mijn vingers kijken*

*Mag ik mijn eigen oplossingsweg kiezen?*

*Die toetsen laten echt niet zien wat ik kan ...*



5



rijksuniversiteit  
groningen



## De paradox in hoogbegaafdheid

... komen **flow** en **no-flow** samen voor?

- > Geconcentreerd ↔ Snel afgeleid
- > Taakgericht ↔ Werkhouding niet goed
- > Perfectionist ↔ Slordigheid(sfouten)
- > Prestatiegericht ↔ Onderpresteren

6



rijksuniversiteit  
groningen



## Let op bijzonderheden, discrepanties, en vooral op flow-no flow momenten !

- Originele oplossingsstrategie of ongebruikelijke antwoorden
- Schoolresultaten: ‘ups’ en/of ‘downs’
- Discrepantie tussen gedrag en prestatie/testresultaten
- Discrepantie tussen school en thuis
- Discrepantie tussen verschillende domeinen/vakken
- Engagement: niet te stoppen vs. niet (kunnen) starten

7



rijksuniversiteit  
groningen



18

## “Strategieën van docenten om (hoog)begaafde leerlingen te motiveren”

(De Boer, Opdenakker & Minnaert, 2018)



project 411-12-607

8



rijksuniversiteit  
groningen



## Enkele bevindingen inzake strategieën en beslissingen om HB leerlingen uit te dagen

- \* Gestructureerd lesgeven: gemiddelde score / ruimte voor verbetering (bijvoorbeeld hoe motiveren?)
- \* Autonomie-ondersteuning en gedifferentieerd lesgeven: zwakke score (meer keuzemogelijkheden)
- \* Belang van uitdaging en differentiatie op cognitief gebied, maar aantal leerlingen, curriculum, druk op cijfers leidt tot minder differentiatiemogelijkheden.

9



rijksuniversiteit  
groningen



## Flow bevorderend ... perspectief aanreiken

- \* Heldere doelen, verwachtingen - structuur aanreiken
- \* Uitdagingen / autonomie - inzicht in eigen kunnen
- \* Feedforward aanreiken - hoe (kom ik) verder (niet alleen cognitief, ook affectief, motivationeel, sociaal, metacognitief)?  
= verder kijken dan gisteren en vandaag, dan fouten of dan wat (nog) niet lukt

10





rijksuniversiteit  
groningen



11

**“Psychological framework for gifted children’s cognitive and social-emotional development: A review of the literature”**

*(Papadopoulos, 2020)*



11



rijksuniversiteit  
groningen



**HB ≠ altijd excellent:  
ook omgevingsinvloeden**

- \* HB – duidelijk superieure kwaliteiten;  
*MAAR* dat is niet voldoende om excellentie en lange-termijn inzet/engagement te verklaren
- \* Dynamische interactie tussen individuele kwaliteiten en de support van de omgeving: samenspel van interne en externe factoren



12



rijksuniversiteit  
groningen



## Opvallende bevindingen

- \* Prominente rol van werkgeheugen en van snelheid van verwerking: HB = perceptuele superioriteit, maar de snelheid is *niet altijd* hoog !!
- \* Flexibiliteit (executief functioneren) + sterke wens om (iets nieuws) te leren !
- \* Dichotomie tussen psychosociale weerbaarheid en emotionele/sociale kwetsbaarheid: stress, angst, sociale isolatie, perfectionisme, hard werken, coping bij falen is -, extreme ervaringen in geluk, welzijn, inzet [zie discrepanties]

13



rijksuniversiteit  
groningen



| 14

## Hoogbegaafde leerlingen in het onderwijs

Algemene ontvredenheid ...

- *Curriculum daagt onvoldoende uit*
- *Instructie gaat te langzaam*
- *Teveel informatie wordt herhaald*
- *Geen ruimte voor persoonlijke interesses en diepgang*
- *Te veel nadruk op feiten, te weinig focus op echt (nieuwe dingen) leren en op denken*



14



rijksuniversiteit  
groningen



## Mythes over HB leerlingen

- \* HB leerlingen zijn in alles (even) goed
- \* HB leerlingen gedragen zich altijd zelfregulerend en “volwassen”
- \* HB leerlingen hebben geen (extra) hulp nodig: ze zijn “smart” genoeg om het zelf wel uit te zoeken

15



rijksuniversiteit  
groningen



| 16

Twice-exceptional students (2e) are blessed with a gift,  
but also with a psycho-educational challenge.




*Susan Baum*


Dubbel bijzondere leerlingen: leerling met een gave,  
maar ook met een uitdaging.



16




 rijksuniversiteit  
groningen



| 17

## Background on *twice-exceptional (2e)* students

- › *Twice-exceptional students*: conjunction of two discreet entities



A Venn diagram with two overlapping circles. The left circle is blue and labeled 'Disability'. The right circle is light green and labeled 'Giftedness'. The overlapping area in the center is labeled 'Twice Exceptional'. The entire diagram is titled 'Twice Exceptional' at the top left.

- 2e = Gifted + SLD
- 2e = Gifted + ASD
- 2e = Gifted + ADHD
- 2e = Gifted + emotional disorders
- 2e = Gifted + behavioral disorders
- 2e = Gifted + other disabilities

- › *Familiarity* of the concept of twice-exceptionality is increasing, but not yet much consensus exist *how to define* these 2e students and many *questions* still exist regarding adequate *identification and intervention* of 2e students

(Brody & Mills, 1997; Lovett, 2013; McCoach, Kehle, Bray & Siegle, 2001; Nicpon, Assouline & Colangelo, 2013)

17

 rijksuniversiteit  
groningen



| 18

## Uitdagingen in het onderkennen van dubbel bijzondere leerlingen en om er achter te komen waar ze precies behoefte aan hebben



A young woman with glasses is sitting at a desk, looking at a laptop screen. She has a thoughtful expression, with her hand near her chin. There are colorful pens and pencils on the desk in front of her.



A red circular sign with a white horizontal bar across the middle containing the text 'MIND THE GAP' in blue capital letters.

18



rijksuniversiteit  
groningen

19

***2e = hoogbegaafd en leerstoornissen***

19



rijksuniversiteit  
groningen

20

**Let op (voor) het “*masking*” effect !**

Identification of 2e students is especially difficult due to the *masking* effect (Reis, Baum & Burke, 2014; Beckmann & Minnaert, 2018):

- gifted: their gifts mask their learning disabilities
- learning disabled: their learning disabilities mask their gifts
- average: their gifts and disabilities mask each other

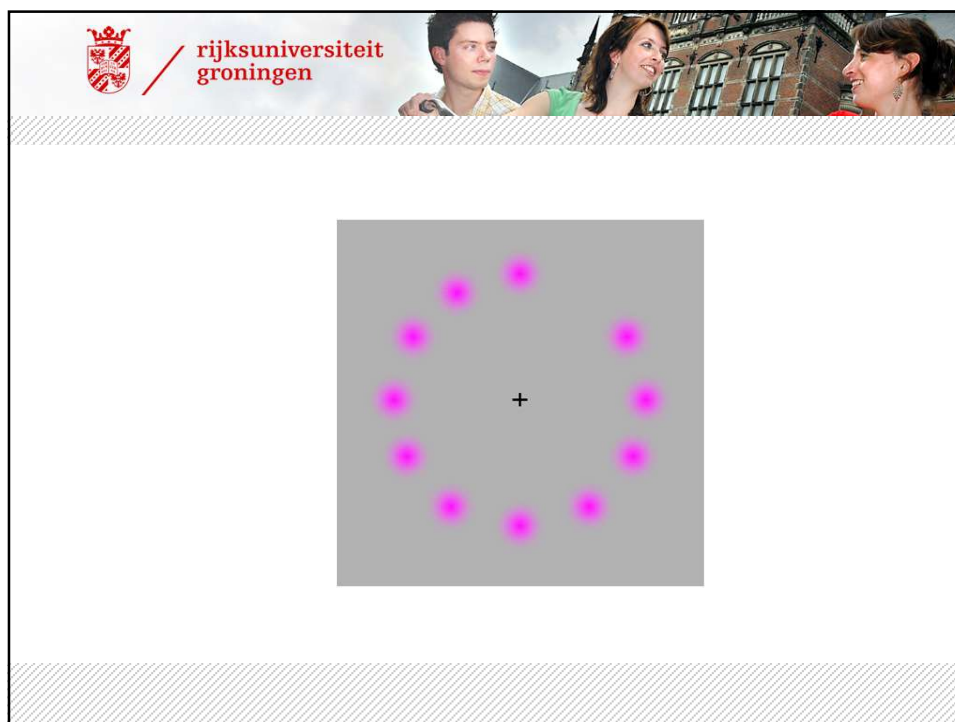
**BOODSCHAP:**

***LOOK BEYOND THE SURFACE***



*The Danger of  
Twice Exceptional Students  
Undiagnosed*

20



21

**Resultaten van een systematische literatuurstudie**  
(Beckmann & Minnaert, 2018)

- Grote verschillen tussen én binnen 2<sup>e</sup> leerlingen
- De meest voorkomende niet-cognitieve karakteristiek onder dubbel bijzondere leerlingen is de emotie: **frustratie!**




22



## Algemene bevindingen 2e (HB met leerstoornissen)

### ➤ Leerprestaties:

- 2e beter dan leerstoornissen zonder HB
- 2e minder goed dan HB zonder leerstoornissen

### ➤ Cognitieve karakteristieken:

- 2e beter dan leerstoornissen zonder HB
- = verbaal, werkgeheugen en taal beter
- MAAR: verwerkingsnelheid, decoderen, RAN is lager

### ➤ Niet-cognitieve karakteristieken:

- 2e lager academisch zelfconcept en frustratie

23



| 24

***2e = hoogbegaafd en ASS***

24



## Algemene bevindingen 2e (HB met ASS)

### ➤ Leerprestaties:

2e heel wisselend, maar opwaartse trend op termijn  
(vergeleken met ASS zonder HB)

### ➤ Cognitieve karakteristieken:

2e trager qua verwerkingssnelheid en werkgeheugen  
(vergeleken met HB zonder ASS)

Op jonge leeftijd MEER problemen dan late adolescentie

### ➤ Niet-cognitieve karakteristieken:

geen eenduidige resultaten

25



| 26

***2e = hoogbegaafd en ADHD***

26





## Algemene bevindingen 2e (HB met ADHD)

- Leerprestaties:
  - 2e beter dan ADHD zonder HB
  - 2e minder goed dan HB zonder ADHD (rekenen !!)
- Cognitieve en gedragsmatige karakteristieken:
  - Uiteenlopende resultaten (EF)
  - 2e lager op impulsiviteit dan ADHD zonder HB
  - 2e lager op hyperactiviteit en aandachtstekort
- Niet-cognitieve karakteristieken:
  - 2e lagere kwaliteit van leven dan HB zonder ADHD

27



| 28

***2e = hoogbegaafd met meerdere  
 stoornissen of andere stoornissen dan  
 ADHD, ASS, leerstoornissen***

28



rijksuniversiteit  
groningen



## Algemene bevindingen 2e (HB met meerdere en/of andere stoornissen dan ADHD, ASS, leerstoornissen)

- Cognitieve en gedragsmatige karakteristieken:  
Problemen zowel op internaliserend als op externaliserend gebied
- Niet-cognitieve karakteristieken:  
2e veel angst en frustratie  
Hoe hoger de ernst, complexiteit en co-morbiditeit, hoe lager het zelfbeeld

29



university of  
groningen



## Denken in mogelijkheden



30



**Visie: kijken naar wat *wel* kan: groei, leerpotentieel, creativiteit, sterke kanten extra benutten**

- Bij HB en dubbel bijzondere leerlingen: focus op sterkte+zwakte analyse => kijken naar het profiel van deze leerlingen
- Kijken naar mogelijkheden en NIET UITSLUITEND naar cognitieve mogelijkheden, maar ook naar de sociale, motivationele, emotionele, metacognitieve, en creatieve mogelijkheden
- Onderwijskundig leiderschap: kwaliteiten bevorderen, “vermogen om te leren” durven aan te spreken en te verrijken, kijken naar groeipotentieel

(Beckmann & Minnaert, 2018, Foley-Niepon & Assouline, 2019; Renzulli & Gelbar, 2020; Minnaert, 2022; King, 2022; Burger-Veltmeijer & Minnaert, 2023)

31



Hoe nu “samen & verder kijken” (= feedforward voor HB/2e)?



32



university of  
 groningen

33

**Wat we niet mogen vergeten:**

**de ontwikkelingsperspectieven van HB/2e  
 leerlingen staan centraal**



Ontwikkeling(spectief) & ondersteuningsbehoeften

33



university of  
 groningen

**Ontwikkelingsperspectief van het lerende individu**

- > **Leerpotentieel** (“ability to learn”)
- > **Ontwikkelingsvoortgang** (sterkte/zwakte profiel)
- > **Aandacht voor individu** in alle aspecten van de ontwikkeling (zelfconcept, motivationeel, sociaal, creatief, emotioneel, cognitief)



34



university of  
groningen

## Ontwikkelingsperspectief vanuit de leeromgeving

- › Flexibiliteit in leerwegen (learner-centred pedagogiek)
- › Begeleiding, coaching en follow-up
- › Persoonsbenadering (niet alleen cognitief)
- › Link met de werkplek (toekomstperspectief, goals)
- › Assessments die de afgelegde leerweg weerspiegelen: meer ruimte durven te maken voor formatief evalueren (*equitable quality education, UNESCO*)

35



university of  
groningen

## Samen+werken aan perspectieven en flexibiliteit

- \* Visie ontwikkelen en die visie ook in actie vertalen
- \* Focus op brede profiel van de leerling
- \* Ruimte zoeken in alternatieven, andere leerwegen, meer formatieve toetsingsvormen
- \* Zelfregulatievaardigheden bijbrengen
- \* Leerling-gecentreerd onderwijs voor HB/2e leerlingen, met autonomie-ondersteuning én structuur
- \* *Look beyond the surface* (gezien en gehoord worden)

36







37

$$E = mc^2$$

***Albert was niet zo goed in rekenen,  
tot het hogere wiskunde en wiskundig  
redeneren werd.***

***Aldus zijn zus ... Maja Einstein***

37



38

38



rijksuniversiteit  
 groningen



**Dank voor uw aandacht !**



> <http://www.rug.nl/staff/a.e.m.g.minnaert/>