

Mindset en
hoogbegaafdheid



Het
Talenten **Lab**

Mindset en hoogbegaafdheid



Even
voorstellen

Mindset

Vast en zeker
hoogbegaafd?

Tips

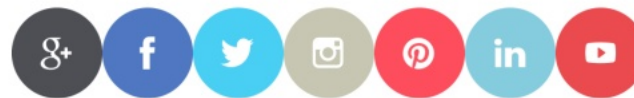
Tot slot

drs. Floor Raeijmaekers

Specialist in Gifted Education (ECHA)
"Miss Mindset"



www.depositieveschool.nl



Mindset



Vaste
mindset

Groei-
mindset

Intelligentie

Invloed

VASTE MINDSET

WAT IK KAN STAAT VAST
IK BEN NU EENMAAL ZO

GROEI MINDSET

WAT IK KAN, HEB IK GELEERD
IK LAAT MIJN TALENT GROEIEN

Spreek-
woorden





Wanneer voel je je slim?

Vast

Groei

Wanneer voel jij je slim?

Als ik het zonder moeite of fouten maak

Ik voel me slim omdat ik meestal een 10 haal en de anderen niet

Het is een fijn gevoel om als eerste je schrift neer te leggen en al die kinderen jaloers te zien

Als ik een 10 haal voel ik me slim, omdat ik één van de beste cijfers haal

Als ik iets snel kan maken en ik zie dat een ander meisje er veel moeite mee heeft, dan voel ik me wel slim

Als ik als eerste klaar ben dan denk ik: Zo hé, ik ben slim!

Het is goed als ik geen fouten heb en anderen wel

Wanneer voel jij je slim?

Nou, dan heb je iets geleerd wat je eerst niet kon, leuk toch!

Als ik iets gedaan heb waardoor ik beter word en anderen kan helpen

Als ik bij iets wat ik niet wist er zelf achter kom hoe het zit voel ik me slim

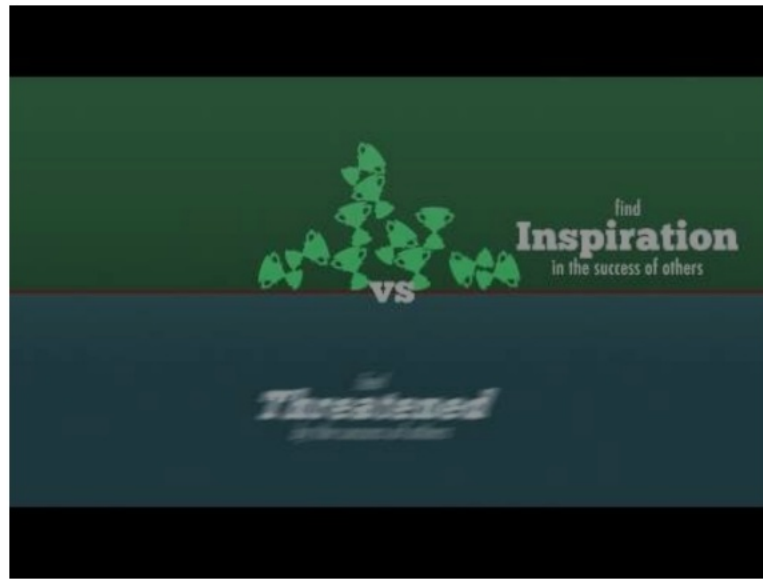
Als je iets zonder fouten maakt, weet je dat al en als je dan iets nieuws leert ben je slimmer geworden

Het maakt mij niet zoveel uit wat voor punten ik haal. Als ik maar m'n best doe

Omdat ik voel als ik iets leer dat ik dan net weer een stukje slimmer word

Omdat dan iets waar je waarschijnlijk hard voor gewerkt hebt lukt

De invloed van je mindset



Inspanning
leveren

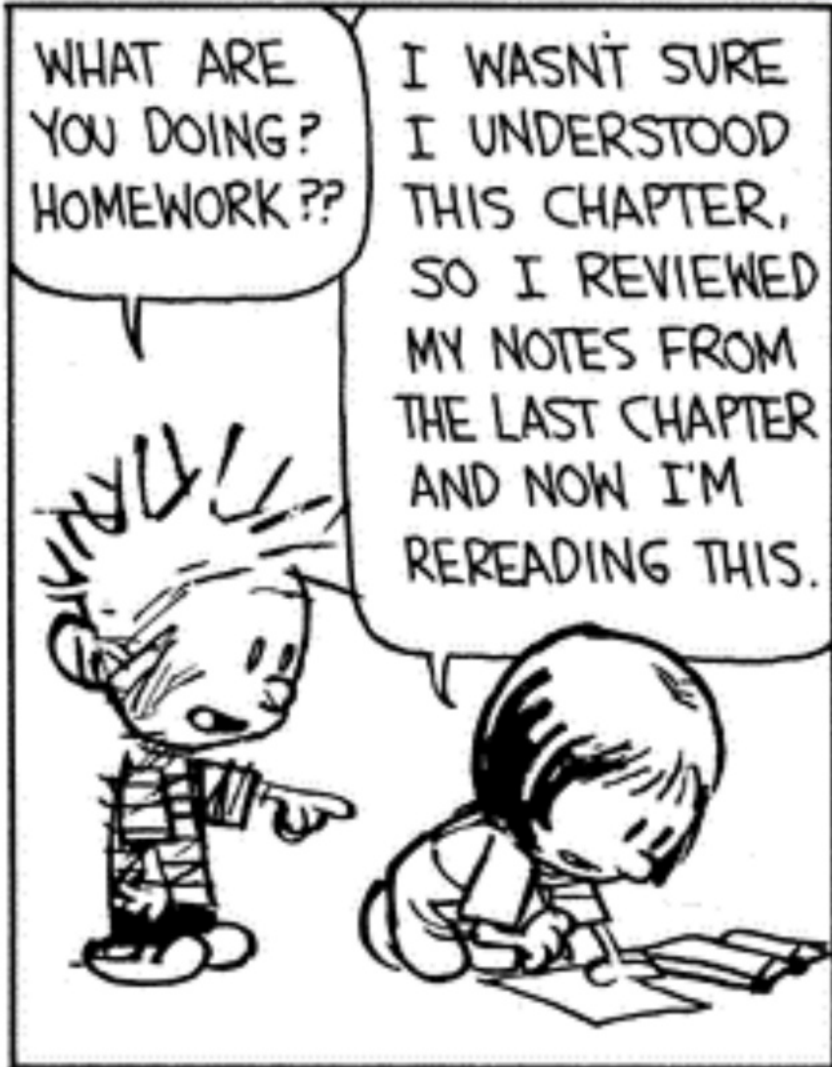
Overzicht

Continuüm



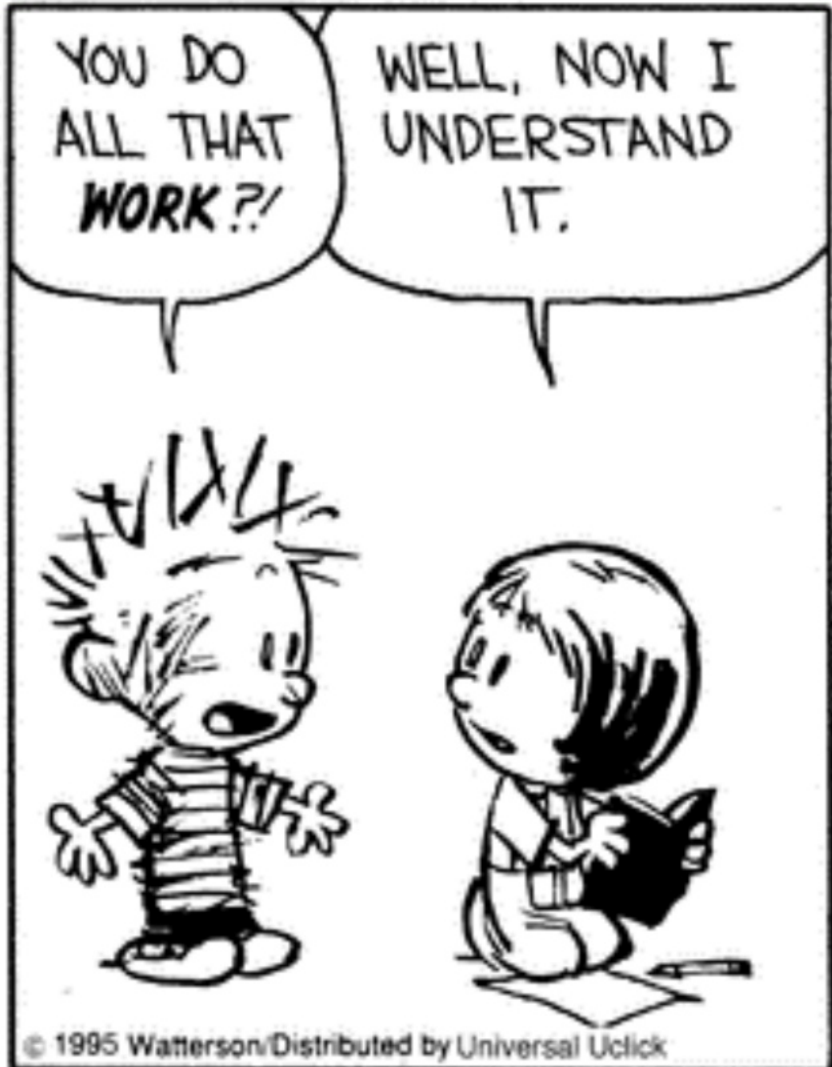
find
Inspiration
In the success of others

Threatened
Opportunities



WHAT ARE YOU DOING? HOMEWORK??

I WASN'T SURE I UNDERSTOOD THIS CHAPTER, SO I REVIEWED MY NOTES FROM THE LAST CHAPTER AND NOW I'M REREADING THIS.



YOU DO ALL THAT **WORK**?!

WELL, NOW I UNDERSTAND IT.



HUH! I USED TO THINK YOU WERE SMART.



vermijden



uitdagingen



omarmen

opgeven



tegenslagen



volhouden

zijn nutteloos



inspanningen



horen erbij

negeren



feedback



open staan

bedreigd voelen



succes van anderen



geïnspireerd raken

The Mindset CONTINUUM

Going beyond "Fixed V's Growth" to a deeper understanding of Mindsets

By James Anderson
Certified Growth Mindset Trainer

	FIXED	LOW GROWTH	MIXED	GROWTH	HIGH GROWTH
 WORLD VIEW	Sees themselves as UNCHANGING AND UNCHANGEABLE. Life is about discovering yourself and searching for where you fit into the world.	Change and GROWTH IS VERY LIMITED. See themselves as "not cut out for" some domains. Amount of growth possible in other domains is limited.	Limited Growth Mindset – believes they are capable of GROWTH IN A LIMITED NUMBER OF DOMAINS. Life offers only limited choices.	Sees themselves as CAPABLE OF SIGNIFICANT GROWTH in most domains. Sees great choice in life. May see themselves as restricted from significant growth in some domains.	Understands they can CHANGE THEIR MOST BASIC CHARACTERISTICS. Life is about deciding what you want to be and creating the abilities required to reach goals.
 CHALLENGES	AVOIDS CHALLENGES. Sees them as a potential threat.	Takes on EASY CHALLENGES that they believe they are likely to succeed at.	PREFERS CLEAR, IMMEDIATE GOALS that aren't too far out of reach, or in an area they find difficult.	ENJOYS BEING CHALLENGED by more open-ended tasks, even if not always immediately successful.	EMBRACES CHALLENGES even when path to achievement is not immediately clear.
 ENCOUNTERING DIFFICULTY & OBSTACLES	GIVES UP IMMEDIATELY when they encounter difficulty.	TRIES FOR A WHILE, but gives up if not progressing easily. May try a few alternatives when encountering obstacles.	PERSISTS WHEN SEEING PROGRESS. Is developing a repertoire of strategies for getting past obstacles.	EXPECTS EVENTUAL MASTERY. Understands new learning is meant to be difficult so sticks at tasks for long periods.	PERSISTS FOR LONG PERIODS even in the face of setbacks and when new skills need to be learnt to achieve mastery.
 EFFORT	EFFORT IS ASSOCIATED WITH FAILURE and inability, so is seen as bad. Expects things you can do to come easily.	Recognizes that effort is sometimes required. SUSTAINED EFFORT IS A BAD THING. Misunderstands that not all types of effort produce growth.	EFFORT IS NECESSARY, but usually not enjoyable. Likely to prefer to do it easily. Recognizes when effort is being ineffective.	EFFORT IS A GOOD THING. Has experienced success as a result of effort in the past. Associates Effective Effort with growth.	Understands EFFORT AS PATH TO MASTERY. Actively works on developing strategies for more Effective Effort.
 FEEDBACK & CRITICISM	IGNORES useful negative feedback. Sees feedback as a list of their faults.	Accepts some direct feedback when corrections can be made quickly and easily. TENDS TO FOCUS ON POSITIVE FEEDBACK.	FORMATIVE FEEDBACK IS SEEN AS USEFUL as long as it is targeted and achievable.	Accepts and LEARNS FROM FEEDBACK. Positive feedback is seen as recognition of the effort and process that led to the achievement.	REQUESTS CRITICAL FEEDBACK from targeted expert sources in order to improve both process and outcome.
 SUCCESS OF OTHERS	FEELS THREATENED by comparisons to others and avoids competitors, as these may highlight perceived deficits.	MAY MIS-ATTRIBUTE SUCCESS of others to luck or natural ability rather than growth achieved through effort.	ENJOYS PERSONAL SUCCESS, so will engage in competition and comparison when these make them look good.	FINDS LESSONS AND INSPIRATION in the success of others. Admires excellence. Enjoys the challenge posed by competition.	SEEKS OUT MASTERS AND EXPERTS in an effort to "learn their secrets". Competition is seen as a way for both competitors to push themselves to improve.
 MAKING MISTAKES	Actively HIDES OR IGNORES mistakes.	MAKES EXCUSES for mistakes. Looks for quick fixes. May attribute blame to others.	Expects to make mistakes and understands MISTAKES CAN BE CORRECTED.	Recognizes mistakes made are SIGNPOSTS FOR LEARNING opportunities.	Deliberately stretches themselves so errors have HIGH LEARNING POTENTIAL to facilitate further growth.
 OFFERED HELP AND SUPPORT	URNS DOWN help and support. Feels requiring help highlights their own deficits.	TOLERATES help when given. Disinclined to ask for help. Doesn't like to be seen to need help.	ACCEPTS HELP and support when offered. May not continue to seek help, if difficulties are persistent.	Expects feedback and recognizes it as DESIRABLE to help them grow.	SEEKS OUT help and support from specialized sources.

WORLD VIEW

CHALLENGES
Life is about discovering yourself and searching for where you fit into the world.

NUMBER OF DOMAINS.
Life offers only limited choices.

CHARACTERISTICS.
Life is about deciding what you want to be and creating the abilities required to reach goals



CHALLENGES

AVOIDS CHALLENGES.

Sees them as a potential threat.

Takes on EASY CHALLENGES

that they believe they are likely to succeed at.

PREFERS CLEAR, IMMEDIATE GOALS

that aren't too far out of reach, or in an area they find difficult.

ENJOYS BEING CHALLENGED

by more open-ended tasks, even if not always immediately successful.

EMBRACES CHALLENGES

even when path to achievement is not immediately clear.



ENCOUNTERING DIFFICULTY & OBSTACLES

GIVES UP IMMEDIATELY

when they encounter difficulty.

TRIES FOR A WHILE, but gives up if not progressing easily. May try a few alternatives when encountering obstacles.

PERSISTS WHEN SEEING PROGRESS.

Is developing a repertoire of strategies for getting past obstacles.

EXPECTS EVENTUAL MASTERY.

Understands new learning is meant to be difficult so sticks at tasks for long periods.

PERSISTS FOR LONG PERIODS

even in the face of setbacks and when new skills need to be learnt to achieve mastery.



EFFORT

EFFORT IS ASSOCIATED WITH FAILURE

and inability, so is seen as bad. Expects things you can do to come easily.

Recognizes that effort is sometimes required. SUSTAINED EFFORT IS A BAD THING.

Misunderstands that not all types of effort produce growth.

EFFORT IS NECESSARY, but usually not enjoyable. Likely to prefer to do it easily. Recognizes when effort is being ineffective.

EFFORT IS A GOOD THING.

Has experienced success as a result of effort in the past. Associates Effective Effort with growth.

Understands EFFORT AS PATH TO MASTERY.

Actively works on developing strategies for more Effective Effort.



FEEDBACK & CRITICISM

IGNORES

useful negative feedback. Sees feedback as a list of their faults.

Accepts some direct feedback when corrections can be made quickly and easily. TENDS TO FOCUS ON POSITIVE FEEDBACK.

FORMATIVE FEEDBACK IS SEEN AS USEFUL, as long as it is targeted and achievable.

Accepts and LEARNS FROM FEEDBACK.

Positive feedback is seen as recognition of the effort and process that led to the achievement.

REQUESTS CRITICAL FEEDBACK

from targeted expert sources in order to improve both process and outcome.



FEELS THREATENED

MAY HAVE ATTRIBUTION

ENJOYS PERSONAL

FINDS LESSONS

SEEKS OUT MASTERS



Why?

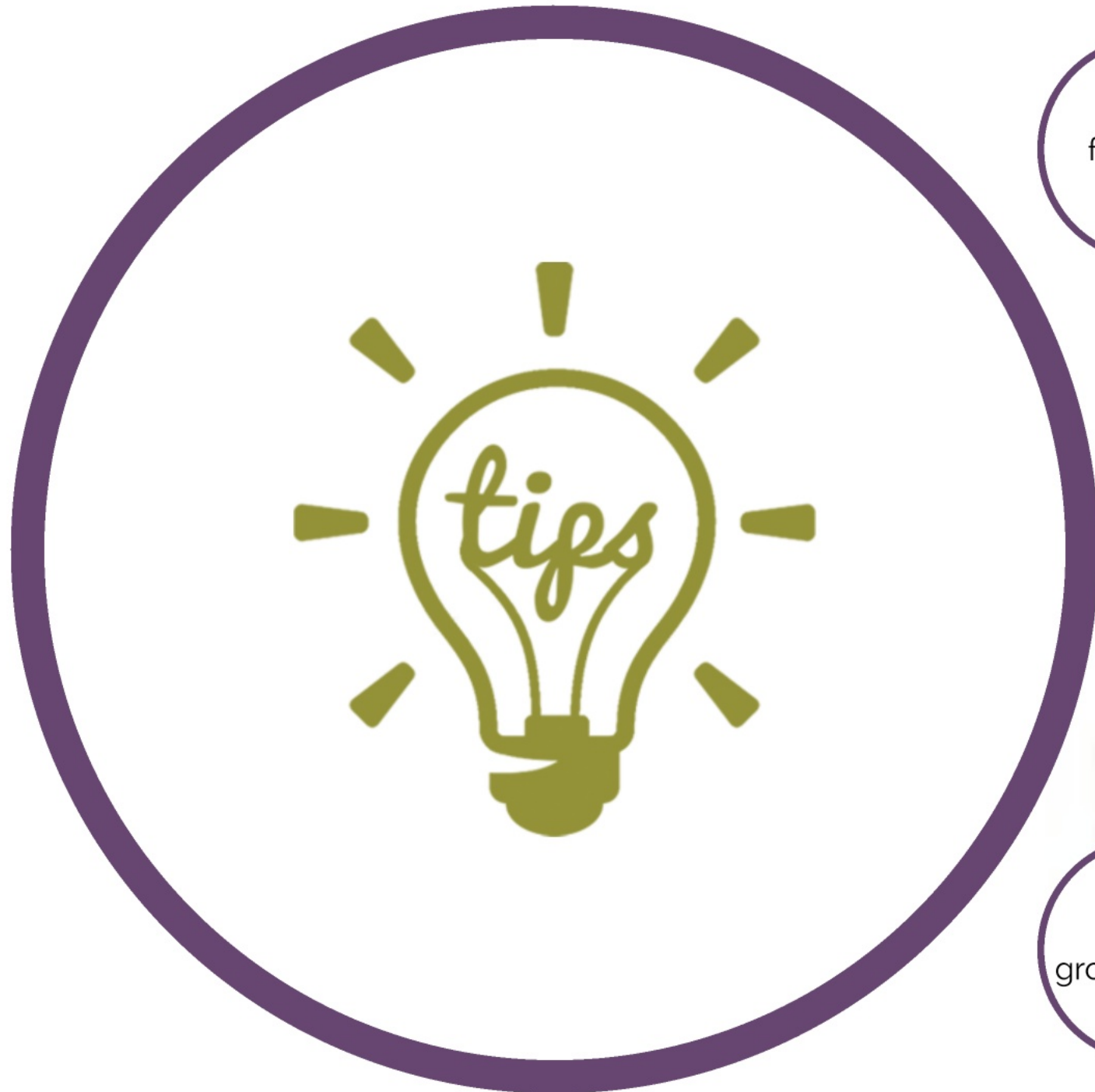
Vaker bij hoogbegaafde kinderen

- intelligentie zien als vaststaand
- intelligentie/HB uitleggen in 'vaste' bewoordingen
- slechte cijfers wijten aan gebrek aan capaciteiten
- hoge inspanning relateren aan gebrek aan capaciteiten
- negatief reageren op kritiek

Gevolgen

- vaker voelen niet goed of slim genoeg zijn
- vaker onzeker voelen
- vaker negatieve emoties ervaren

Vast en zeker hoogbegaafd?
(Raeijmaekers, 2012)



Minder
focus op
IQ

Proces,
proces,
proces

Uitdaging

Valse
groeimindset

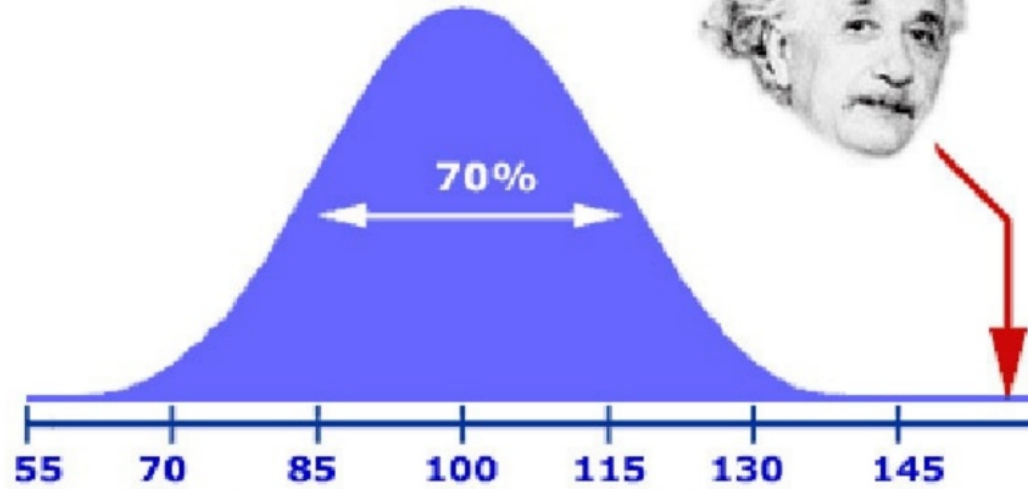
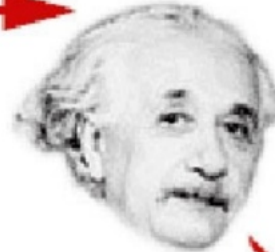
TEST YOUR
SPANISH
LEVEL!



SPANISH SCHOOL
EL ZONTE

Minder focus op IQ

Einstein's IQ = 160+
What about yours ?



Groei-
gerichte
uitleg HB

Groeigerichte uitleg hoogbegaafdheid



Focus op het (leer)proces



*"Het gaat niet om de beste zijn,
maar om je best doen
om steeds een beetje beter te worden"*

Prijzen

Vaardig-
heden

Strategieën



Zo dus

GEEF DE JUISTE COMPLIMENTEN!

VASTE MINDSET COMPLIMENTEN:

Gaan over 'stabiele kenmerken' van het kind

Praten over 'aangeboren'

Bezitten vaak het werkwoord 'zijn'

Vergelijken een kind met andere kinderen

Zijn vaak erg overdreven

Gaan over de hele persoon

Zijn erg algemeen

Gaan niet over inzet

Geven het kind een label

Gaan over het eindresultaat

Benadrukken dat iets zonder fouten maken goed is

Geven aan dat het kind er 'nu al is'

GROEIMINDSET COMPLIMENTEN:

Zijn gericht op ontwikkeling

Benadrukken 'aangeleerd'

Bezitten het werkwoord 'worden', 'leren' of 'doen'

Vergelijken een kind met zijn eigen prestatie

Zijn realistisch

Gaan over gedrag van het kind

Zijn specifiek

Gaan over inzet

Geven het kind geen label

Gaan over het proces

Benadrukken dat fouten maken en tegenslagen erbij horen

Geven aan dat het kind kan doorontwikkelen

PLATFORM MINDSET - LAAT TALENT GROEIEN!

VOOR ELKAAR GEKREGEN!

JIJ HEBT JE TANDEN HIER
DUIDELIJK IN GEZET!

WAT HEB JIJ JE BEST GEDAAN!

ECHT EEN MOOIE FOUT OM VAN TE LEREN!

JE BENT ALWEER EEN STAPJE VERDER!

WAT HEB JE VAN HAAR GELEERD?

VEEL GELEERD!

JE HEBT DE TIPS ECHT
HANDIG GEBRUIKT!

NIET OPGEGEVEN, TOP!

WAT HEB JIJ JE BEST GEDAAN!

JE BENT WEER
VOORUIT GEGAAN!

JE BENT DIE UITDAGING AANGEGAAN, SUPER!

GOED GEOEFEND!

JE HEBT JE HERSENEN LEKKER LATEN KRAKEN!

JEE, HOEVEEL WERK
ZIT HIER IN ZEG?

ALS JE ZO DOORGAAT, KOM JE ER WEL!

DOORZETTER!

HEB JIJ SOMS JE LEFSPIEREN GETRAIND?

ECHT EEN MOOIE FOUT OM VAN TE LEREN!

JE HEBT GOED GEKEKEN HOE HIJ HET DEED

HANDIG AANGEPAKT!

JE BENT HIER ECHT BETER IN GEWORDEN!

HOE HEB JE DIT ZO
VOOR ELKAAR GEKREGEN?

DAAR HEB JE LEF VOOR GEBRUIKT

JE BENT WEER
VOORUIT GEGAAN!

JE STINKENDE BEST DEED?

KEI HARD GEWERKT!

WAT HEB JIJ JE BEST GEDAAN!

WAT EEN INTERESSANT EXPERIMENT!!

JE BENT WEER
VOORUIT GEGAAN!

FIJN DAT JE HULP HEBT GEVRAAGD!

IK WEET DAT JE ER JE BEST
OP HEBT GEDAAN, TOP!

JIJ HEBT LEF!

WAT HEB JIJ VEEL MOEITE GEDAAN!

HANDIG DAT JE ZIJN ADVIES VROEG!

PLATFORM MINDSET - LAAT TALENT GROEIEN!

Focus op vaardigheden

Model van Talent Ontwikkeling (MTO)



© Jan Kuipers, 2010



Model van Talent Ontwikkeling (MTO)





Aanleren van strategieën

Bewijzen dat je slim bent

vs

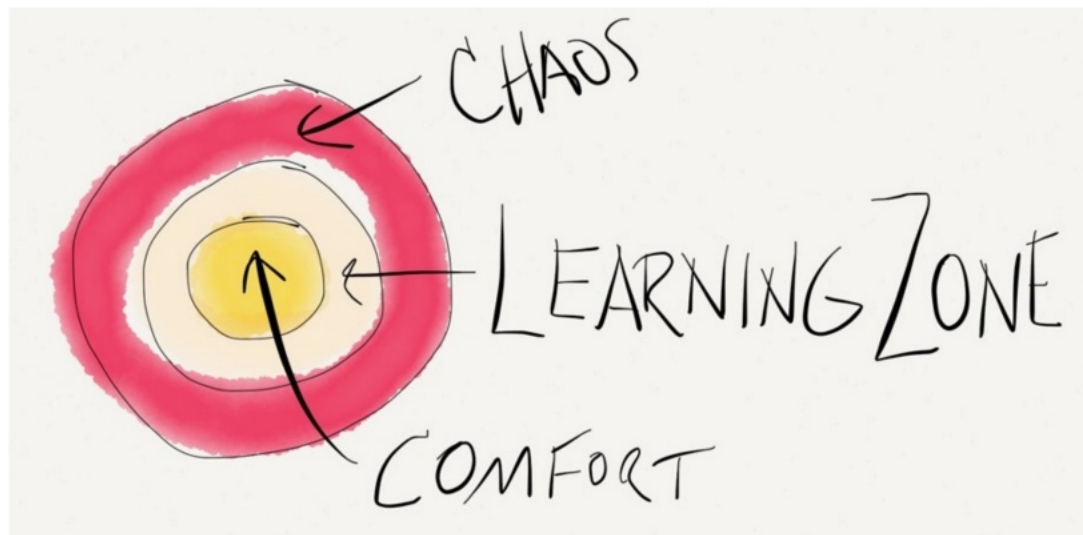
Slimme dingen doen om iets te laten lukken

Verrassing!



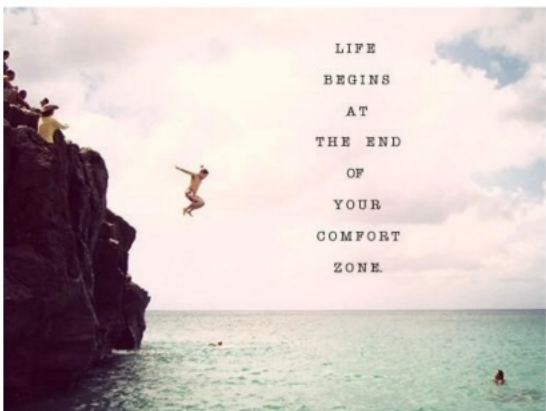
**WHAT
HAPPENS
AT
KARAOKE
STAYS
AT
KARAOKE**





Frustratie

LIFE
BEGINS
AT
THE END
OF
YOUR
COMFORT
ZONE.





Valse groeimindset

Ben je trotser op een gemakkelijk behaalde 9 of op een hardbevochten 6?

Krijgt je leerling complimenten als iets goed lukt of als hij fouten maakt?

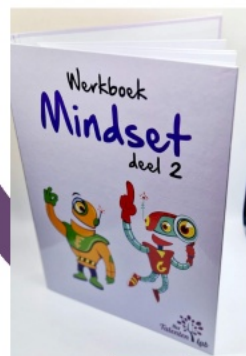
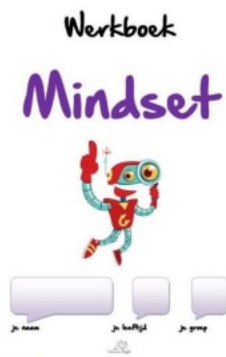
Wat flap je eruit wanneer je je thee van tafel stoot?

Vieren jullie thuis het harde werken van je kind voor en tijdens een toetsweek of wacht je hiermee tot de cijfers binnen zijn?





Floor Raeijmaekers
www.hettalentenlab.nl
floor@hettalentenlab.nl
www.webshophettalentenlab.nl



Je doet Het TalentenLab een groot plezier met een positieve recensie op Google:



SCAN MIJ

Mindset en
hoogbegaafdheid



Het
Talenten **Lab**