

Een uitdaging in je groep

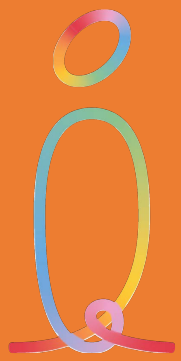
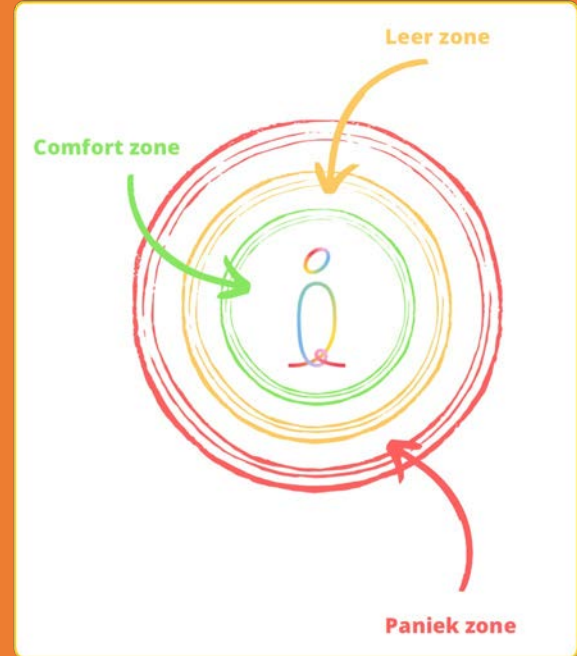
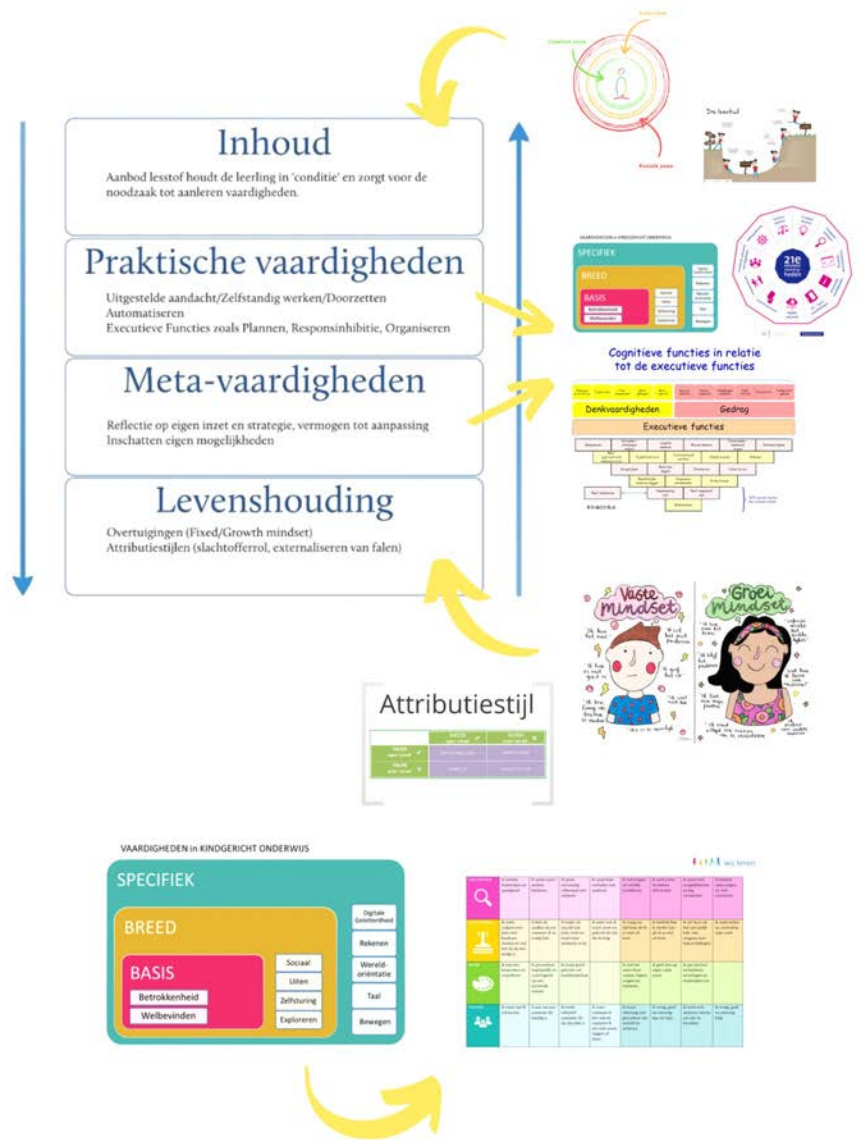
voor alle kleuters in de onderbouw





(Her)ken je deze
uitdaging?

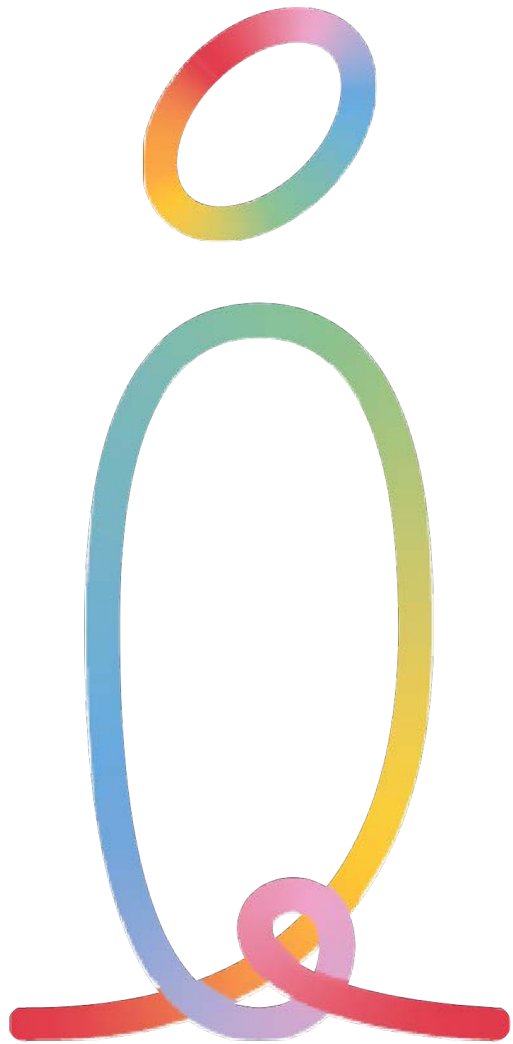






Wat is een rijke
leeromgeving voor alle
kinderen uit jou groep?





Rijke leeromgeving...

Bevat open opdrachten, met ruimte voor eigen inbreng

Bevat een hoge mate van complexiteit en een hoog abstractieniveau

Bevat authentieke contexten (complexe real-life problemen)

Doet een beroep op de zelfstandigheid van leerlingen

Stimuleert tot een onderzoekende houding (nieuwsgierigheid)

Lokt uit tot een reflectieve houding (evaluatie, zelfreflectie)

Doet een beroep op meerdere begaafdheidsgebieden (leervoorkeuren); MI-Gardner;

Stimuleert de autonomie en eigen verantwoordelijkheid (zelfsturing)

Doet een beroep op hogere orde denkvaardigheden (analytisch, creatief en kritisch); Bloom

Draagt bij aan meer zelfinzicht bij leerlingen (kwaliteiten, leer- en denkvoorkeuren)

Uitgelicht

- Het bevat open opdrachten, met ruimte voor eigen inbreng
- Het bevat een hoge mate van complexiteit en een hoog abstractieniveau
- Het bevat authentieke contexten (*complex real-life problems*)
- Het doet een beroep op meerdere begaafdheidsgebieden (leervoorkeuren); MI - Gardner;

Taxonomie van Bloom



...van concreet naar abstract



Meervoudige intelligenties

Meervoudige Intelligentie

Je kunt op verschillende manieren ergens goed in zijn. Iedereen is "meervoudig intelligent". Toch zul je ook een voorkeur hebben voor bepaalde intelligenties die je het liefst gebruikt. Dit verschilt per persoon. Volgens Gardner zijn er acht verschillende intelligentiegebieden. Van deze acht intelligenties gebruiken de meeste mensen drie het liefst.

Al je talenten kun je verder ontwikkelen. Het is handig als je weet wat jouw sterke kanten zijn. Dan kun je daar in veel situaties nóg beter gebruik van maken. Zo kun je er bijvoorbeeld rekening mee houden bij het kiezen van een manier van leren die jou het beste ligt. Of wanneer je iets wilt maken, kun je een keuze maken voor producten waarmee je goed kunt laten zien waar jij goed in bent en wat jij leuk vindt om te doen.

Probeer verschillende manieren uit en ontdek wat het beste bij jou past.
Waar ben je goed in? Wat doe je graag of vaak? Wat vind je leuk om te maken?



Welke talenten herken jij het meest bij jezelf?



VERBAAL-LINGUISTISCH

Met een talent voor taal ben je goed met woorden en hou je van schrijven en lezen. Je hebt een goed taalbegrip en dat heb je voor veel taken op school nodig. Een vreemde taal zul je waarschijnlijk ook snel leren.



INTRAPERSONLIJK

Denk je veel na over jezelf en heb je een goed zelfinzicht? Dan weet je van jezelf je sterke en minder sterke kanten. Je weet wat je wilt en hoe je dit kunt bereiken. Je kunt goed met je eigen gevoelens omgaan en goed afstemmen op anderen.



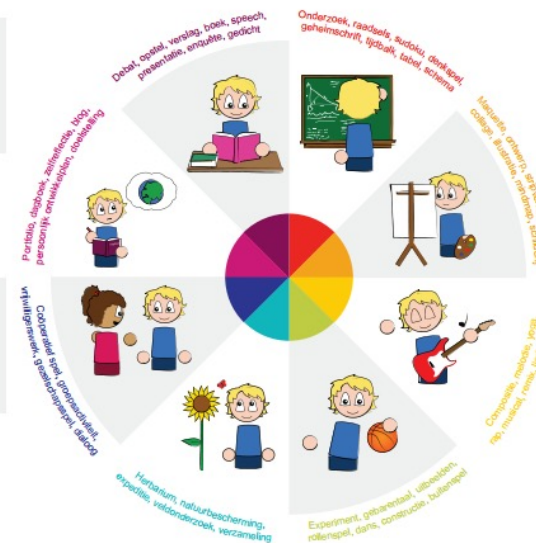
INTERPERSONLIJK

Als je talent hebt voor het omgaan met andere mensen, zul je goed begrijpen wat zij denken en voelen. Je denkt hier over na en kunt je hier gemakkelijk iets bij voorstellen.



NATURALISTISCH

Begrijp je goed de natuurlijke wereld om je heen, dan kun je goed omgaan met dieren en planten. Je ziet overeenkomsten en verschillen tussen soorten en hebt veel interesse voor wat leeft in de natuur.



LOGISCH-MATHEMATISCH

Met een talent voor logisch denken en wiskunde zie je goed verbanden, zoals oorzaak en gevolg. Je kunt goed redeneren. Op school komt dit inzicht bij rekenen goed van pas.



VISUEEL-RUIMTELIJK

Als je dingen goed in je hoofd kunt voorstellen, denk je veel in beelden. Je ziet zó voor je hoe je iets kunt doen of maken. Een verhaal zie je in gedachten als een film voorbij komen. Het lijkt zelfs bijna alsof het écht is.



MUZIKAAL-RITMISCH

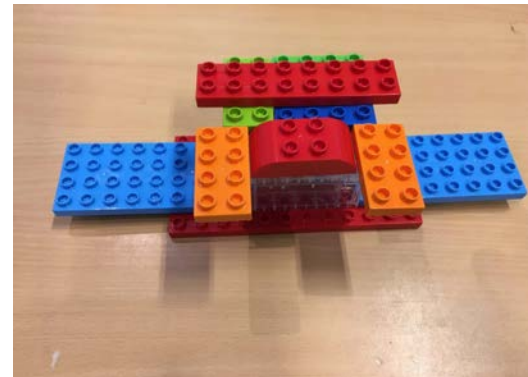
Als je gevoel hebt voor muziek, heb je talent voor denken in geluiden en ritmes. Zelf een instrument bespelen, zingen, of naar muziek luisteren, daar kun jij echt van genieten!



LICHAMELIJK-KINESTHETISCH

Met een talent voor bewegen, zit je niet graag stil. Je wilt graag actief bezig zijn met je lichaam en bent handig. Sporten doe je graag.

Daar zit
muziek in.





Een nieuw huis voor oma Loes





Er staat een boom in de klas..









Zijn je opdrachten complex genoeg?

- Moeten ze echt hun hersenen aanzetten?
- Prikkelen de activiteit en de materialen de creativiteit en de fantasie van de kinderen?
- Zijn de opdrachten complex en abstract genoeg?
- Geeft het ruimte voor eigen inbreng?
- Moeten ze echt hun denkvermogen gebruiken?
- Zijn de verschillende M.I. Van Gardner erin verwerkt?

Les voorbeeld...

Taxonomie van Bloom – Thema: Restaurant

	Laatst was ik samen met mijn gezin in een restaurant. Mijn kinderen vonden er niks aan. Hoe kan het komen dat zij het daar niet leuk vonden?
 Onthouden	Wat is een restaurant? Wat doe je in een restaurant? Wat kun je daar eten? (Maak een woordveld)
 Begrijpen	Waar kun je restaurants allemaal vinden? Ben jij er zelf wel eens geweest? Wat heb je daar gegeten? (Tekenen/bouw een restaurant)
 Toepassen	Zouden er in China ook een Italiaans restaurant zijn? Zou er ook een restaurant voor dieren bestaan? Hoe zou dat eruitzien? (Het uitspelen van een restaurant in de thema-hoek)
 Analyseren	Welke verschillende restaurants zijn er? Zijn er kindvriendelijke restaurants. Kun je die opnoemen? (Tabel of matrix maken)
 Evalueren	In welke restaurants ben jij geweest? Wat vond je daarvan? Was het een kindvriendelijk restaurant? Zo ja, wat viel je op? Hoe zag het eruit? Waarom vond jij het leuk?
 Creëren	Bedenk een kindvriendelijk restaurant. Waar moet het aan voldoen? Neem deze opdracht mee in de verschillende hoeken!



4 domeinen

- Begeleiding
- Hogere orde denkvaardigheden (H.O.D.)
- Taal en Lezen
- Reken

